

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sinta Ayu Nawang Wulan
NIM : K4413057
Program Studi : Pendidikan Sejarah

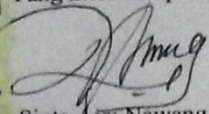
menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH DAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS X IPS 5 MAN 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2018



Yang membuat pernyataan


Sinta Ayu Nawang Wulan

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP SOSIAL
SISWA KELAS X IPS 5 MAN 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:
SINTA AYU NAWANG WULAN
K4413057**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2018**

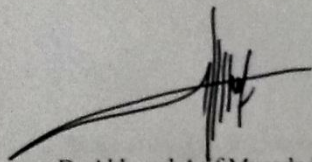
PERSETUJUAN

Nama : Sinta Ayu Nawang Wulan
NIM : K4413057
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah dan Sikap Sosial Siswa Kelas X IPS 5 MAN 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

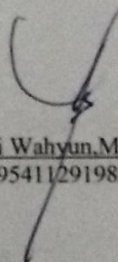
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd
NIP. 196705071992031002

Pembimbing II



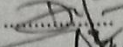

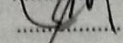
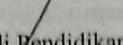
Dra. Sri Wahyun, M.Pd
NIP. 195411291986012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sinta Ayu Nawang Wulan
NIM : K4413057
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah dan Sikap Sosial Siswa Kelas X IPS 5 MAN 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari ~~Kelasa~~, tanggal ~~11/02/2018~~, dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh tim penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr.Djono, M.Pd		19/02/2018
Sekretaris : Drs.Herimanto,M.Pd,M.Si		20/02/2018
Anggota I : Dr.Akhmad Arif Musadad,M.Pd.		17/02/2018
Anggota II : Dra.Sri Wahyun,M.Pd		19/02/2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada:

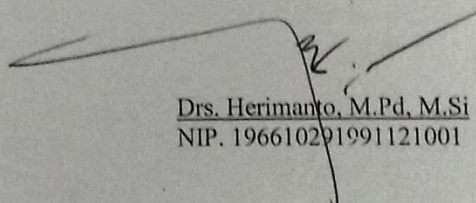
Hari : Rabu
Tanggal : 28 Maret 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta,


Prof. Dr. Joko Nurkanto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Sejarah,


Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si
NIP. 196610291991121001

ABSTRAK

Sinta Ayu Nawang Wulan. K4413057 **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH DAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS X IPS 5 MAN 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2017

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap sosial siswa kelas X IPS 5 MAN 1 Surakarta melalui penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT)

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS 5 MAN 1 Surakarta yang berjumlah 35 orang. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui Teknik Tes, Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Angket. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui implementasi metode *Value Clarification Technique* (VCT) dapat meningkatkan hasil belajar sejarah siswa Kelas X IPS 5 MA Negeri 1 Surakarta, hal ini dapat dilihat dari persentase pencapaian nilai ketuntasan minimal hasil belajar sejarah (KKM= 75) siswa di kelas. Pada tahap pratindakan yang mencapai nilai KKM 75 sebanyak 19 siswa (58,82%), kemudian pada tahap siklus I meningkat menjadi 25 siswa (73,52 %), dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 30 siswa (85,29%). Pencapaian pada siklus II tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu sebesar ≥ 75 %. Sikap sosial siswa pada pembelajaran sejarah juga dapat meningkat, hal ini dapat dilihat dari angka persentase pencapaian indikator sikap sosial pada kategori tinggi. Pada tahap pratindakan presentase pencapaian indikator sikap sosial kategori tinggi sebesar 42,08%, pada tahap siklus I meningkat menjadi 48,60 % dan pada tahap siklus II meningkat lagi menjadi 68,60 %. Pencapaian pada tahap siklus II tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu ≥ 65 %.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap sosial siswa Kelas X IPS 5 MAN 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *Value Clarification Technique* (VCT), sikap sosial, hasil belajar

ABSTRACT

Sinta Ayu Nawang Wulan. K4413057 **THE IMPLEMENTATION OF LEARNING MODEL OF VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TO INCREASE LEARNING HISTORY AND SOCIAL STUDY OF STUDENTS CLASS X IPS 5 MAN 1 SURAKARTA TEAH AJARAN 2016/2017**. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education University Sebelas Maret Surakarta. November 2017

The purpose of this study is improving the learning outcomes and social attitudes of students of class X IPS 5 MAN 1 Surakarta through the application of learning model Value Clarification Technique (VCT).

This research is a classroom action research (PTK). The subjects of the study were students of class X IPS 5 MAN 1 Surakarta amount to 35 people. The sources of data come from teachers, students, and the learning process. Data collection techniques are carried out through Test Technique, Observation, Interview, Documentation, and Questionnaire. Data validity test is using triangulation technique which are triangulation of source and triangulation method.

The results showed that through the implementation of Value Clarification Technique (VCT) method can improve the learning result of the students' history of Class X IPS 5 MA Negeri 1 Surakarta, this can be seen from the percentage of achievement in minimal value of learning result history (KKM = 75) students in class. In the pre-action stage that reached 75 KKM score of 19 students (58.82%), then in cycle I increased to 25 students (73.52%), and in cycle II increased again to 30 students (85.29%). Achievement in cycle II has exceeded the target of research performance set that is equal to $\geq 75\%$. Students' social attitudes on learning history can also increase, this can be seen from the percentage of achievement indicators of social attitudes in the high category. In the prestress stage, the percentage of attainment of high social category indicator is 42.08%, in the first cycle it increased up to 48.60%, and in the second cycle phase increased again up to 68.60%. The achievement in phase II of the cycle has exceeded the research performance target and set $\geq 65\%$.

Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the application of learning model Value Clarification Technique can improve learning outcomes and social attitudes of students Class X IPS 5 MAN 1 Surakarta Year 2016/2017.

Keywords: Value Clarification Technique (VCT), social attitudes, learning outcomes

MOTTO

Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri (QS.Al-Ankabut: 6)

Dan tolong menolonglah kalian dalam kebaikan dan takwa dan janganlah kalian tolong-menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya (QS.Al-Ma'idah:2)

Orang yang suka berkata jujur mendapat tiga perkara yaitu kepercayaan, cinta dan rasa hormat. (Sayyidina Ali)

Tujuan Pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda
Untuk mendidik diri mereka sendiri seumur hidup mereka (Robert Maynard
Hutchins)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

“Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, cinta dan ketulusan dalam merawat dan membesarkanku, serta do’a yang tak henti-hentinya kau panjatkan untuk kebbaikanku dan segala dukungan yang selalu kalian berikan padaku dalam hal apapun. Aku mungkin tidak dapat membalas segala pengorbanan, cinta dan kasih sayang yang kalian berikan padaku hanya dengan selembar kertas, tapi aku akan berusaha untuk membahagiakan Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan umur yang panjang, serta kebahagiaan untuk Bapak dan Ibu.

Kakak dan Adikku tersayang

“saya ucapkan terima kasih karena selalu memberiku semangat dan dukungan di setiap langkahku, terima kasih untuk nasihat yang kalian berikan untukku. Semoga Allah selalu memberi kemudahan terhadap kita dalam menjalani” kehidupan di dunia dan akhirat.

Nur, Puji, Nafi, Rima, SriUt, Vitri

“Terima kasih atas dukungan yang telah kalian berikan, semoga Allah selalu memberi keberkahan di dalam hidup kita. Aamiin

.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena telah memberikan rahmat dan karuni-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS X IPS 5 MAN 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr.Akhmad Arif Musadad,M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra.Sri Wahyuni,M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala MA Negeri 1 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan waktu dan tempat guna kepentingan data penelitian.
7. Tatik Budi Raharti, S.Pd, selaku guru mata pelajaran sejarah peminatan MAN 1 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa- siswi kelas X IPS 5 MAN 1 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA, DAN HIPOTESIS	 9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Tindakan	45
E. Indikator Keberhasilan	45
 BAB III METODE PENELITIAN	 46
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Subyek dan Obyek Penelitian	47

C. Data dan Sumber Penelitian	48
D. Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Uji Validitas Data	49
F. Teknik Analisis Data	51
G. Indikator Kinerja Penelitian	53
H. Prosedur Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Profil Sekolah	57
B. Deskripsi Prasiklus.....	59
C. Deskripsi Tindakan	62
D. Pembahasan	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	102
A. Simpulan	102
B. Implikasi	103
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	107

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Penelitian.....	44
Gambar 3.1 Skema Uji Validitas Data	53
Gambar 3.2 Skema Analisis Data.....	54
Gambar 3.3 Skema Prosedur Penelitian	56
Gambar 4.1 Presentase Hasil Belajar Prasiklus.....	60
Gambar 4.2 Presentase Sikap Sosial Siswa Prasiklus	60
Gambar 4.3 Presentase Hasil Belajar Siklus I.....	70
Gambar 4.4 Presentase Sikap Sosial Siswa Siklus I	71
Gambar 4.5 Persentase Perbandingan Hasil Belajar dan Sikap Sosial antara Prasiklus dan Siklus I.....	78
Gambar 4.6 Presentase Hasil Belajar Siklus II.....	86
Gambar 4.7 Presentase Sikap Sosial Siswa Siklus II	87
Gambar 4.8 Persentase Perbandingan Hasil Belajar dan Sikap Sosial antara Prasiklus dan Siklus II.....	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sub proses model pembelajaran VCT	17
Tabel 2.2 Indikator Sikap Sosial	37
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	47
Tabel 3.2 Indikator Kinerja Penelitian	54
Tabel 4.1 Ketercapaian Hasil Belajar Prasiklus	59
Tabel 4.2 Ketercapaian Sikap Sosial Siswa Prasiklus.....	60
Tabel 4.3 Sintak Pembelajaran VCT Siklus I	63
Tabel 4.4 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Siklus 1	70
Tabel 4.5 Ketercapaian Sikap Sosial Siswa Siklus I.....	70
Tabel 4.6 Deskripsi Kualitatif Prasiklus dan Siklus I	74
Tabel 4.7 Data Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Sosial Prasiklus dan Siklus I.....	77
Tabel 4.8 Sintak Pembelajaran VCT Siklus II	81
Tabel 4.9 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Siklus 1I.....	86
Tabel 4.10 Ketercapaian Sikap Sosial Siswa Siklus II.....	87
Tabel 4.11 Deskripsi Kualitatif Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 4.12 Data Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Sosial Siklus I dan Siklus II	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	107
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	126
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	131
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	136
Lampiran 5 Catatan Lapangan Prasiklus	140
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I.....	145
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II	149
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	153
Lampiran 10 Daftar Presensi Kehadiran Siswa	159
Lampiran 11 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	162
Lampiran 12 Hasil Angket Sikap Sosial Siswa Pra-Siklus.....	163
Lampiran 13 Hasil Angket Sikap Sosial Siswa Siklus I.....	165
Lampiran 14 Hasil Angket Sikap Sosial Siswa Siklus II.....	167
Lampiran 15 Lembar Jawaban Siswa Prasiklus.....	169
Lampiran 16 Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	170
Lampiran 17 Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	171
Lampiran 18 Lembar Angket Sikap Sosial Siswa Siklus I	172
Lampiran 19 Lembar Angket Sikap Sosial Siswa Siklus II.....	173
Lampiran 20 Lembar Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	174
Lampiran 21 Lembar Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	175
Lampiran 22 Dokumentasi.....	176
Lampiran 23 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	177
Lampiran 24 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	177
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian	178
Lampiran 26 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	179